

**Приложение 2 к РПД Б1.О.13.06 Правовые основы работы с молодежью  
39.03.03 Организация работы с молодежью  
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики  
Очная форма обучения  
набор 2023 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.13.11 Социальные технологии работы с молодежью
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p><b>Раздел 1. Работа с молодежью как технологический процесс</b> Тема 1. Тема 1. Теоретико-методологические основы социальных технологий работы с молодежью</p> <p>Тема 2. Технологический процесс решения проблем молодежи</p>	УК-2 ОПК-4 ОПК-5	особенности технологического процесса в социальной сфере; содержание и особенности социальных технологий в работе с молодежью	оперировать основными терминами и понятиями в сфере социальных технологий работы с молодежью	навыками определения актуальных социальных проблем в работе с молодежью	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
<p><b>Раздел 2. Общие социальные технологии работы с молодежью</b> Тема 3. Социальная диагностика и социальная экспертиза в работе с молодежью</p> <p>Тема 4. Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления в работе с молодежью</p> <p>Тема 5. Социальное консультирование и посредничество в работе с молодежью</p> <p>Тема 6. Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки граждан</p>	УК-2 ОПК-4 ОПК-5	сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем молодых людей	технологически организовывать работу с различными категориями молодежи, осознавать социальную значимость осуществляемой деятельности	навыками использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности	<p>Работа на практическом занятии</p> <p>Работа на практическом занятии, доклад, презентация</p> <p>Работа на практическом занятии</p> <p>Работа на практическом занятии, доклад, презентация</p>

<p><b>Раздел 3. Реализация социальных технологий работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности. Частные технологии работы с молодежью</b> Тема 7. Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей</p>	<p>УК-2 ОПК-4 ОПК-5</p>	<p>основные виды социальных технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи</p>	<p>выбирать оптимальные формы и методы для работы с различными категориями и группами молодежи, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, осуществлять поиск решений в данной сфере и нести за них ответственность; определять эффективность используемых социальных технологий в процессе организации работы с молодежью</p>	<p>навыками использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Работа на практическом занятии, доклад, презентация</p>
<p>Тема 8. Социальные технологии работы с молодежью в сфере образования</p>					<p>Работа на практическом занятии, доклад, презентация, решение ситуационных задач</p>
<p>Тема 9. Социальные технологии работы с молодежью в сфере здравоохранения</p>					<p>Работа на практическом занятии, решение ситуационных задач</p>
<p>Тема 10. Социальные технологии работы с молодыми инвалидами</p>					<p>Работа на практическом занятии, доклад, презентация</p>
<p>Тема 11. Социальные технологии работы с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение</p>					<p>Работа на практическом занятии, доклад, презентация, решение ситуационных задач</p>
<p>Тема 12. Социальные технологии работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений</p>					<p>Работа на практическом занятии, доклад, презентация</p>
<p>Тема 13. Социальные технологии работы с молодежью, проходящей военную службу</p>					<p>Работа на практическом занятии, решение ситуационных задач</p>
<p>Тема 14. Социальные технологии работы с молодыми семьями</p>					<p>Работа на практическом занятии, доклад, презентация</p>
<p>Тема 15. Социальные технологии работы с молодыми безработными</p>					<p>Работа на практическом занятии, тест</p>



#### 4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	4	5	6

#### 4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,1
• Понятны задачи и ход работы	0,1
• Информация изложена полно и четко	0,1
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,1
• Сделаны выводы	0,1
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,1
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,1
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,1
• Ключевые слова в тексте выделены	0,1
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>1</b>

#### 4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
1	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,3	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
---	--

#### 4.4 Работа на практическом занятии

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>
1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом усвоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо освоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент практически не усвоил проблематики;</li> <li>- в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не может аргументировать высказываемые положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии</li> </ul>

#### 4.5 Решение ситуационной задачи

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации	0,2
Умение выделять объект, предмет деятельности социального работника в конкретной ситуации	0,2
Умение определять субъекты решения проблемной ситуации	0,2
Умение выделить внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче	0,2
Умение представлять модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом	0,2
Умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач	0,5
Умение определять адекватные целям работы с клиентом формы и методы решения ситуации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

#### 4.6 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

<b>Баллы за ответ на 1 вопрос</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
15-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li> </ul>

#### 4.7 Критерии и система оценивания курсовой работы

Оценка курсовой работы включает в себя:

- содержание курсовой работы;
- оформление курсовой работы;
- процедуру защиты.

#### Критерии и шкала оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
ОПК-2, ПК-27	<p><b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами;</li> <li>- работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы;</li> <li>- в ходе защиты работы студент демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе наук, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии.</li> </ul>	91-100 баллов	отлично
	<p><b>Компетенции в основном сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими</li> </ul>	81-90 баллов	хорошо



Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
	<p>нормативами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы отличается актуальностью;</li> <li>- работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы;</li> <li>- выводы, сформулированные в работе, соответствуют современному уровню научного знания;</li> <li>- в ходе защиты курсовой студент демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи.</li> </ul>		
	<p><b>Компетенции сформированы частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедре в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативам;</li> <li>- работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы;</li> <li>- выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер;</li> <li>- в ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии.</li> </ul>	61-80 баллов	удовлетворительно
	<p><b>Компетенции не сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста;</li> <li>- содержание работы имеет явные признаки компиляции, изложение материала имеет описательный (реферативный) характер;</li> <li>- объем исследованных источников и научной литературы незначительный;</li> <li>- в ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии.</li> </ul>	60 баллов и менее	неудовлетворительно

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1 Типовое тестовое задание**

1. Технология - это
  - а) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;
  - б) система регулятивных принципов, преобразующей, практической, теоретической деятельности;
  - в) определенный способ добывания материальных благ, необходимый людям для производственного или личного потребления;
  - г) все вышеперечисленное.
  
2. Что является объектом социальной технологии?
  - а) общество в целом;
  - б) отдельные слои населения;
  - в) социальные процессы;
  - г) общество, отдельные слои населения, социальные процессы.
  
3. Что из вышеперечисленного не является характерным признаком технологии?
  - а) однозначность выполнения операций;
  - б) координированность и поэтапность действий;
  - в) расчет исходных параметров деятельности;
  - г) расчленение процесса деятельности на связанные между собой этапы.
  
4. Социально-диагностическая технология направлена
  - а) только на выявление реальных проблем человека;
  - б) только на установление достоверности информации о социальном объекте и окружающей его среде;
  - в) на установление достоверности информации о социальном объекте и окружающей его среде и на выработку рекомендаций для принятия организационных решений;
  - г) на установление достоверности информации о социальном объекте и окружающей его среде, на выработку рекомендаций для принятия организационных решений, социального проектирования действий по оказанию социальной помощи.
  
5. К функциям социальной экспертизы не относится:
  - а) диагностическая;
  - б) прогностическая;
  - в) коррекционная;
  - г) информационно-контрольная.
  
6. К основным группам методов социальной работы с молодежью относятся:
  - а) организационно-распорядительные, социально-экономические, педагогические, психологические;
  - б) общенаучные, специальные, эмпирические, теоретические;
  - в) философские, социологические, социально-психологические;
  - г) научные, междисциплинарные, частные.
  
7. Основные направления социальной работы с молодежью в наркологической сфере:
  - а) медицинская и психологическая помощь лицам, злоупотребляющим алкоголем и наркотиками;

- б) профилактика ПАВ, медицинская и психологическая помощь, реабилитация наркологических больных;
  - в) социальная и медицинская терапия больных наркологического профиля;
  - г) профилактика ПАВ, психологическая, психиатрическая и социальная помощь лицам, злоупотребляющим алкоголем и наркотиками, их семьям, социальная реабилитация наркологических больных.
8. К ключевым функциям социальной работы с молодежью в сфере образования относятся:
- а) диагностическая, учебно-воспитательная, просветительская;
  - б) психокоррекционная, оздоровительная, консультационная;
  - в) научно-методическая, социально-правовая, социально-аналитическая;
  - г) все вышеперечисленные.
9. Технология попечительства применяется
- а) только в отношении несовершеннолетних с 14 до 18 лет;
  - б) только в отношении граждан, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
  - в) в отношении несовершеннолетних с 14 до 18 лет, а также граждан, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
  - г) в отношении несовершеннолетних с 14 до 18 лет, в также граждан, признанных судом ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами.
10. К основным задачам деятельности специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не относится:
- а) предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому;
  - б) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
  - в) лишение родителей, не выполняющих свои обязанности по отношению к несовершеннолетним, родительских прав;
  - г) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

**Ключ:** 1-а, 2-в, 3-в, 4-г, 5-в, 6-а, 7-г, 8-г, 9-в;10-в.

## **5.2 Примерные темы докладов и презентаций**

1. Алгоритм и творчество в технологии социальной работы с молодежью.
2. Диагностика как метод и технология социальной работы.
3. Информационные проблемы обеспечения технологий социальной работы с молодежью.
4. Кадровый потенциал обеспечения социальной работы с молодежью и проблемы его подготовки и переподготовки.
5. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.
6. Особенности социальной адаптации молодых военнослужащих.
7. Практика решения социальных проблем подростков, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
8. Проблемы социальной реабилитации молодых инвалидов.
9. Профилактика детской беспризорности.
10. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
11. Социальные проблемы молодежи в сфере образования и технологии их решения.

12. Специфика и типология технологий социальной работы с молодежью.
13. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности специалиста по работе с молодежью.
14. Теоретико-методологические проблемы технологизации социальных процессов общества.
15. Технологии решения социальных проблем молодежи в системе пенитенциарных учреждений.
16. Технологии решения социальных проблем молодежи по месту жительства.
17. Социальные технологии работы с молодой семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
18. Технология посреднической деятельности в деятельности специалиста по работе с молодежью.
19. Технология решения социальных проблем молодежи в системе здравоохранения.
20. Технология социального консультирования молодежи.

### **5.3 Пример решения ситуационной задачи**

В центр занятости для регистрации в качестве безработного с целью трудоустройства обратился мужчина 28 лет, имеющий инвалидность III группы по общему заболеванию. У него были все необходимые для регистрации документы. Однако инспектор центра занятости отказал ему в регистрации. Инвалид обратился к специалисту по работе с молодежью. Каковы действия специалиста в данном случае?

Решение ситуационной задачи:

1. Краткая характеристика исходной ситуации:

- объект, внутренние ресурсы клиента: мужчина, 28 лет, лицо с ограниченными возможностями жизнедеятельности, имеющее III группу инвалидности;
- предмет деятельности специалиста по работе с молодежью: трудовая занятость лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности, имеющего III группу инвалидности;
- субъекты решения ситуации: специалист по работе с молодежью; органы МСЭ, выдавшие заключение о присвоении III группы инвалидности; территориальный центр занятости населения; учреждения образования (органы профессиональной переподготовки): общественные организации инвалидов;
- внешние ресурсы разрешения ситуации: ресурсы территориального центра занятости населения и учреждений профессиональной подготовки и переподготовки.

2. Модельное представление ситуации - угроза нарушению права человека на труд.

Цель работы с клиентом: оказание помощи в трудоустройстве клиента, профессионально-трудовой реабилитации.

3. Перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление процесса помощи клиенту:

- Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г.
- Конституция РФ (1993) (ст. 37 - право гражданина на труд);
- ФЗ РФ «О занятости населения в РФ» (1991);
- ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов» (1995): ст. 20 об обеспечении занятости инвалидов, ст. 22 о создании специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, ст. 23 об условиях труда инвалидов, ст. 24 о правах, обязанностях и ответственности работодателей в обеспечении занятости инвалидов.

4. Действия специалиста по работе с молодежью в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Определение возможных методов и форм деятельности специалиста:

- осуществление индивидуальной консультации инвалида;

- содействие в обращении в МСЭ с просьбой о разработке и контроле за реализацией индивидуальной программы реабилитации;
- осуществление действий по профессионально-трудовой реабилитации в соответствии с планом профессиональной реабилитации, разработанным органами МСЭ: профессиональное ориентирование, профессиональное обучение и переобучение, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация.

#### **5.4 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Технологии работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
2. Социальные технологии: сущность, понятия, типологии.
3. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
4. Классификация социальных технологий в работе с молодежью.
5. Типология социальных технологий в работе с молодежью.
6. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
7. Социальные проблемы молодежи: определение, классификация, этапы решения.
8. Целеполагание и его место в работе с молодежью.
9. Классификация методов, используемых в работе с молодежью.
10. Сущность, общая характеристика, принципы, проблемы объективности социальной диагностики в работе с молодежью.
11. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
12. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.
13. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы.
14. Сущность и содержание социальной адаптации в работе с молодежью.
15. Социальная реабилитация и абилитация: понятие, сущность, виды. Индивидуальная программа реабилитации /абилитации.
16. Сущность и содержание социальной терапии в работе с молодежью.
17. Формы и методы осуществления социально-терапевтического воздействия.
18. Сущность и содержание социальной профилактики.
19. Технология социального консультирования в деятельности специалиста по работе с молодежью.
20. Технология осуществления посреднической деятельности.
21. Социальное обслуживание как социальная технология: организация, принципы и стандарты социального обслуживания.
22. Система учреждений социального обслуживания молодежи (общая характеристика).
23. Социальные инновации в работе с молодежью: понятие, виды, сферы и принципы применения.
24. Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодежи.
25. Социальные технологии работы с молодежью в сфере образования.
26. Технологии работы с молодежью в системе здравоохранения.
27. Содержание понятия инвалидность, ограничения жизнедеятельности. Социальные проблемы молодых инвалидов. Модели инвалидности.
28. Технологии работы с молодыми инвалидами.
29. Технологии работы с семьями, имеющими в своем составе детей-инвалидов.
30. Технологии работы с молодежью, проявляющей аддитивное поведение.
31. Технологии работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений.
32. Технологии работы с молодыми военнослужащими и их семьями.
33. Технологии, формы и методы работы с молодой семьей.
34. Технологии работы с молодыми безработными.
35. Новаторство и творчество в реализации социальных технологий в работе с

молодежью.

36. Опыт технологической деятельности в системе работы с молодежью за рубежом (на примере одной из зарубежных стран на выбор студента).

### **5.5 Примерный перечень тем курсовых работ**

1. Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью.
2. Инновационные технологии в работе с молодежью.
3. Новаторство и творчество в решении социальных проблем молодежи.
4. Опыт работы социальных служб по работе с молодежью.
5. Превентивные технологии в социальной работе с молодежью.
6. Применение игровых технологий при работе с молодежью.
7. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
8. Работа с молодежью в России: опыт и перспективы.
9. Работа с молодежью: опыт зарубежных стран.
10. Социальные технологии профилактики девиантного поведения у молодежи.
11. Социальные технологии работы с дезадаптированными молодыми людьми.
12. Социальные технологии работы с молодыми людьми, вышедшими из мест лишения свободы.
13. Социальные технологии: понятие, структура и классификации.
14. Специфика технологий работы с молодежью в семье, в школе, на улице, с представителями молодежных субкультур.
15. Технологии организации досуга молодежи.
16. Технологии посредничества и волонтерства в работе с молодежью.
17. Технологии работы с молодежью в условиях ВУЗа.
18. Технологии работы с молодежью в школе.
19. Технологии работы с молодежью, состоящей в конфликте с законом.
20. Технологии работы с молодой семьей.
21. Технологии работы с молодыми безработными.
22. Технологии работы с молодыми инвалидами.
23. Технологии работы с молодыми мигрантами.
24. Технологии социальной работы с молодыми военнослужащими и их семьями.
25. Технологии уличной работы с молодежью.