

**Приложение 2 к РПД Б1.О.13.06 Правовые основы работы с молодежью
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики
Очная форма обучения
набор 2023 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.13.11 Социальные технологии работы с молодежью
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Раздел 1. Работа с молодежью как технологический процесс Тема 1. Тема 1. Теоретико-методологические основы социальных технологий работы с молодежью</p> <p>Тема 2. Технологический процесс решения проблем молодежи</p>	УК-2 ОПК-4 ОПК-5	особенности технологического процесса в социальной сфере; содержание и особенности социальных технологий в работе с молодежью	оперировать основными терминами и понятиями в сфере социальных технологий работы с молодежью	навыками определения актуальных социальных проблем в работе с молодежью	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
<p>Раздел 2. Общие социальные технологии работы с молодежью Тема 3. Социальная диагностика и социальная экспертиза в работе с молодежью</p> <p>Тема 4. Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления в работе с молодежью</p> <p>Тема 5. Социальное консультирование и посредничество в работе с молодежью</p> <p>Тема 6. Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки граждан</p>	УК-2 ОПК-4 ОПК-5	сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем молодых людей	технологически организовывать работу с различными категориями молодежи, осознавать социальную значимость осуществляемой деятельности	навыками использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности	<p>Работа на практическом занятии</p> <p>Работа на практическом занятии, доклад, презентация</p> <p>Работа на практическом занятии</p> <p>Работа на практическом занятии, доклад, презентация</p>

<p>Раздел 3. Реализация социальных технологий работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности. Частные технологии работы с молодежью Тема 7. Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей</p>	<p>УК-2 ОПК-4 ОПК-5</p>	<p>основные виды социальных технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи</p>	<p>выбирать оптимальные формы и методы для работы с различными категориями и группами молодежи, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, осуществлять поиск решений в данной сфере и нести за них ответственность; определять эффективность используемых социальных технологий в процессе организации работы с молодежью</p>	<p>навыками использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Работа на практическом занятии, доклад, презентация</p>
<p>Тема 8. Социальные технологии работы с молодежью в сфере образования</p>					<p>Работа на практическом занятии, доклад, презентация, решение ситуационных задач</p>
<p>Тема 9. Социальные технологии работы с молодежью в сфере здравоохранения</p>					<p>Работа на практическом занятии, решение ситуационных задач</p>
<p>Тема 10. Социальные технологии работы с молодыми инвалидами</p>					<p>Работа на практическом занятии, доклад, презентация</p>
<p>Тема 11. Социальные технологии работы с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение</p>					<p>Работа на практическом занятии, доклад, презентация, решение ситуационных задач</p>
<p>Тема 12. Социальные технологии работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений</p>					<p>Работа на практическом занятии, доклад, презентация</p>
<p>Тема 13. Социальные технологии работы с молодежью, проходящей военную службу</p>					<p>Работа на практическом занятии, решение ситуационных задач</p>
<p>Тема 14. Социальные технологии работы с молодыми семьями</p>					<p>Работа на практическом занятии, доклад, презентация</p>
<p>Тема 15. Социальные технологии работы с молодыми безработными</p>					<p>Работа на практическом занятии, тест</p>

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	4	5	6

4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,1
• Понятны задачи и ход работы	0,1
• Информация изложена полно и четко	0,1
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,1
• Сделаны выводы	0,1
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,1
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,1
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,1
• Ключевые слова в тексте выделены	0,1
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,1
Максимальное количество баллов	1

4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
1	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,3	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
---	--

4.4 Работа на практическом занятии

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

4.5 Решение ситуационной задачи

Критерий оценивания	Максимальное количество баллов
Умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации	0,2
Умение выделять объект, предмет деятельности социального работника в конкретной ситуации	0,2
Умение определять субъекты решения проблемной ситуации	0,2
Умение выделить внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче	0,2
Умение представлять модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом	0,2
Умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач	0,5
Умение определять адекватные целям работы с клиентом формы и методы решения ситуации	0,5
Максимальное количество баллов	2

4.6 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

4.7 Критерии и система оценивания курсовой работы

Оценка курсовой работы включает в себя:

- содержание курсовой работы;
- оформление курсовой работы;
- процедуру защиты.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
ОПК-2, ПК-27	<p>Компетенции сформированы в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами; - работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы; - в ходе защиты работы студент демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе наук, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. 	91-100 баллов	отлично
	<p>Компетенции в основном сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими 	81-90 баллов	хорошо

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
	<p>нормативами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы отличается актуальностью; - работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы; - выводы, сформулированные в работе, соответствуют современному уровню научного знания; - в ходе защиты курсовой студент демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. 		
	<p>Компетенции сформированы частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедре в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативам; - работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы; - выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер; - в ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. 	61-80 баллов	удовлетворительно
	<p>Компетенции не сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста; - содержание работы имеет явные признаки компиляции, изложение материала имеет описательный (реферативный) характер; - объем исследованных источников и научной литературы незначительный; - в ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. 	60 баллов и менее	неудовлетворительно

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Технология - это
 - а) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;
 - б) система регулятивных принципов, преобразующей, практической, теоретической деятельности;
 - в) определенный способ добывания материальных благ, необходимый людям для производственного или личного потребления;
 - г) все вышеперечисленное.

2. Что является объектом социальной технологии?
 - а) общество в целом;
 - б) отдельные слои населения;
 - в) социальные процессы;
 - г) общество, отдельные слои населения, социальные процессы.

3. Что из вышеперечисленного не является характерным признаком технологии?
 - а) однозначность выполнения операций;
 - б) координированность и поэтапность действий;
 - в) расчет исходных параметров деятельности;
 - г) расчленение процесса деятельности на связанные между собой этапы.

4. Социально-диагностическая технология направлена
 - а) только на выявление реальных проблем человека;
 - б) только на установление достоверности информации о социальном объекте и окружающей его среде;
 - в) на установление достоверности информации о социальном объекте и окружающей его среде и на выработку рекомендаций для принятия организационных решений;
 - г) на установление достоверности информации о социальном объекте и окружающей его среде, на выработку рекомендаций для принятия организационных решений, социального проектирования действий по оказанию социальной помощи.

5. К функциям социальной экспертизы не относится:
 - а) диагностическая;
 - б) прогностическая;
 - в) коррекционная;
 - г) информационно-контрольная.

6. К основным группам методов социальной работы с молодежью относятся:
 - а) организационно-распорядительные, социально-экономические, педагогические, психологические;
 - б) общенаучные, специальные, эмпирические, теоретические;
 - в) философские, социологические, социально-психологические;
 - г) научные, междисциплинарные, частные.

7. Основные направления социальной работы с молодежью в наркологической сфере:
 - а) медицинская и психологическая помощь лицам, злоупотребляющим алкоголем и наркотиками;

- б) профилактика ПАВ, медицинская и психологическая помощь, реабилитация наркологических больных;
 - в) социальная и медицинская терапия больных наркологического профиля;
 - г) профилактика ПАВ, психологическая, психиатрическая и социальная помощь лицам, злоупотребляющим алкоголем и наркотиками, их семьям, социальная реабилитация наркологических больных.
8. К ключевым функциям социальной работы с молодежью в сфере образования относятся:
- а) диагностическая, учебно-воспитательная, просветительская;
 - б) психокоррекционная, оздоровительная, консультационная;
 - в) научно-методическая, социально-правовая, социально-аналитическая;
 - г) все вышеперечисленные.
9. Технология попечительства применяется
- а) только в отношении несовершеннолетних с 14 до 18 лет;
 - б) только в отношении граждан, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
 - в) в отношении несовершеннолетних с 14 до 18 лет, а также граждан, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
 - г) в отношении несовершеннолетних с 14 до 18 лет, а также граждан, признанных судом ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами.
10. К основным задачам деятельности специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не относится:
- а) предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому;
 - б) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
 - в) лишение родителей, не выполняющих свои обязанности по отношению к несовершеннолетним, родительских прав;
 - г) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Ключ: 1-а, 2-в, 3-в, 4-г, 5-в, 6-а, 7-г, 8-г, 9-в;10-в.

5.2 Примерные темы докладов и презентаций

1. Алгоритм и творчество в технологии социальной работы с молодежью.
2. Диагностика как метод и технология социальной работы.
3. Информационные проблемы обеспечения технологий социальной работы с молодежью.
4. Кадровый потенциал обеспечения социальной работы с молодежью и проблемы его подготовки и переподготовки.
5. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.
6. Особенности социальной адаптации молодых военнослужащих.
7. Практика решения социальных проблем подростков, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
8. Проблемы социальной реабилитации молодых инвалидов.
9. Профилактика детской беспризорности.
10. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
11. Социальные проблемы молодежи в сфере образования и технологии их решения.

12. Специфика и типология технологий социальной работы с молодежью.
13. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности специалиста по работе с молодежью.
14. Теоретико-методологические проблемы технологизации социальных процессов общества.
15. Технологии решения социальных проблем молодежи в системе пенитенциарных учреждений.
16. Технологии решения социальных проблем молодежи по месту жительства.
17. Социальные технологии работы с молодой семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
18. Технология посреднической деятельности в деятельности специалиста по работе с молодежью.
19. Технология решения социальных проблем молодежи в системе здравоохранения.
20. Технология социального консультирования молодежи.

5.3 Пример решения ситуационной задачи

В центр занятости для регистрации в качестве безработного с целью трудоустройства обратился мужчина 28 лет, имеющий инвалидность III группы по общему заболеванию. У него были все необходимые для регистрации документы. Однако инспектор центра занятости отказал ему в регистрации. Инвалид обратился к специалисту по работе с молодежью. Каковы действия специалиста в данном случае?

Решение ситуационной задачи:

1. Краткая характеристика исходной ситуации:

- объект, внутренние ресурсы клиента: мужчина, 28 лет, лицо с ограниченными возможностями жизнедеятельности, имеющее III группу инвалидности;
- предмет деятельности специалиста по работе с молодежью: трудовая занятость лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности, имеющего III группу инвалидности;
- субъекты решения ситуации: специалист по работе с молодежью; органы МСЭ, выдавшие заключение о присвоении III группы инвалидности; территориальный центр занятости населения; учреждения образования (органы профессиональной переподготовки); общественные организации инвалидов;
- внешние ресурсы разрешения ситуации: ресурсы территориального центра занятости населения и учреждений профессиональной подготовки и переподготовки.

2. Модельное представление ситуации - угроза нарушению права человека на труд.

Цель работы с клиентом: оказание помощи в трудоустройстве клиента, профессионально-трудовой реабилитации.

3. Перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление процесса помощи клиенту:

- Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г.
- Конституция РФ (1993) (ст. 37 - право гражданина на труд);
- ФЗ РФ «О занятости населения в РФ» (1991);
- ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов» (1995): ст. 20 об обеспечении занятости инвалидов, ст. 22 о создании специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, ст. 23 об условиях труда инвалидов, ст. 24 о правах, обязанностях и ответственности работодателей в обеспечении занятости инвалидов.

4. Действия специалиста по работе с молодежью в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Определение возможных методов и форм деятельности специалиста:

- осуществление индивидуальной консультации инвалида;

- содействие в обращении в МСЭ с просьбой о разработке и контроле за реализацией индивидуальной программы реабилитации;
- осуществление действий по профессионально-трудовой реабилитации в соответствии с планом профессиональной реабилитации, разработанным органами МСЭ: профессиональное ориентирование, профессиональное обучение и переобучение, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация.

5.4 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Технологии работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
2. Социальные технологии: сущность, понятия, типологии.
3. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
4. Классификация социальных технологий в работе с молодежью.
5. Типология социальных технологий в работе с молодежью.
6. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
7. Социальные проблемы молодежи: определение, классификация, этапы решения.
8. Целеполагание и его место в работе с молодежью.
9. Классификация методов, используемых в работе с молодежью.
10. Сущность, общая характеристика, принципы, проблемы объективности социальной диагностики в работе с молодежью.
11. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
12. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.
13. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы.
14. Сущность и содержание социальной адаптации в работе с молодежью.
15. Социальная реабилитация и абилитация: понятие, сущность, виды. Индивидуальная программа реабилитации /абилитации.
16. Сущность и содержание социальной терапии в работе с молодежью.
17. Формы и методы осуществления социально-терапевтического воздействия.
18. Сущность и содержание социальной профилактики.
19. Технология социального консультирования в деятельности специалиста по работе с молодежью.
20. Технология осуществления посреднической деятельности.
21. Социальное обслуживание как социальная технология: организация, принципы и стандарты социального обслуживания.
22. Система учреждений социального обслуживания молодежи (общая характеристика).
23. Социальные инновации в работе с молодежью: понятие, виды, сферы и принципы применения.
24. Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодежи.
25. Социальные технологии работы с молодежью в сфере образования.
26. Технологии работы с молодежью в системе здравоохранения.
27. Содержание понятия инвалидность, ограничения жизнедеятельности. Социальные проблемы молодых инвалидов. Модели инвалидности.
28. Технологии работы с молодыми инвалидами.
29. Технологии работы с семьями, имеющими в своем составе детей-инвалидов.
30. Технологии работы с молодежью, проявляющей аддитивное поведение.
31. Технологии работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений.
32. Технологии работы с молодыми военнослужащими и их семьями.
33. Технологии, формы и методы работы с молодой семьей.
34. Технологии работы с молодыми безработными.
35. Новаторство и творчество в реализации социальных технологий в работе с

молодежью.

36. Опыт технологической деятельности в системе работы с молодежью за рубежом (на примере одной из зарубежных стран на выбор студента).

5.5 Примерный перечень тем курсовых работ

1. Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью.
2. Инновационные технологии в работе с молодежью.
3. Новаторство и творчество в решении социальных проблем молодежи.
4. Опыт работы социальных служб по работе с молодежью.
5. Превентивные технологии в социальной работе с молодежью.
6. Применение игровых технологий при работе с молодежью.
7. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
8. Работа с молодежью в России: опыт и перспективы.
9. Работа с молодежью: опыт зарубежных стран.
10. Социальные технологии профилактики девиантного поведения у молодежи.
11. Социальные технологии работы с дезадаптированными молодыми людьми.
12. Социальные технологии работы с молодыми людьми, вышедшими из мест лишения свободы.
13. Социальные технологии: понятие, структура и классификации.
14. Специфика технологий работы с молодежью в семье, в школе, на улице, с представителями молодежных субкультур.
15. Технологии организации досуга молодежи.
16. Технологии посредничества и волонтерства в работе с молодежью.
17. Технологии работы с молодежью в условиях ВУЗа.
18. Технологии работы с молодежью в школе.
19. Технологии работы с молодежью, состоящей в конфликте с законом.
20. Технологии работы с молодой семьей.
21. Технологии работы с молодыми безработными.
22. Технологии работы с молодыми инвалидами.
23. Технологии работы с молодыми мигрантами.
24. Технологии социальной работы с молодыми военнослужащими и их семьями.
25. Технологии уличной работы с молодежью.